

**Публичный доклад  
директора школы о результатах деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год**

Название общеобразовательной организации (по уставу)	«Ойсарская средняя школа №1»
Тип и вид общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Некоммерческая организация
Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района
Год основания	1970 г.
Юридический адрес (индекс)	366211, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с.п. Ойсар, ул. Жукова, 63
Телефон (код населенного пункта)	8-87152-2-70-43
Факс (код населенного пункта)	-
e-mail	magomedsoft@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://oyshar1.edu95.ru">https://oyshar1.edu95.ru</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мириев Ибрагим Хамидович
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	20ЛО1 №0000058 от 16.10.2012 г., бессрочно
Аккредитация	95№000244 от 12.05.2012 г., до 12.05.2024 г.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование – 4 год;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее (полное) общее образование – 2 года.

**Основные направления работы МБОУ «Ойсхарская СШ №1»**, содержание и формы деятельности педагогического коллектива в 2018 учебном году регламентировались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- Нормативными документами Управления образования администрации Гудермесского района;
- Учебным планом на 2018 учебный год;
- Планом работы школы на 2018 учебный год;
- Планом внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Уставом школы, другими локальными актами школы, а также прочей нормативной документацией.

Образовательное учреждение ведёт свою историю с 1970 года и на современном этапе ориентировано на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность.

С 2014 года учреждение является стажировочной площадкой и на сегодняшний день продолжает осуществлять инновационную деятельность по различным направлениям. В течение 2018 учебного года Школа продолжила работу по курсу, направленному на развитие, стараясь совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе внедрения современных педагогических технологий, изменения содержания образования.

Образовательный процесс был организован с учетом всех требований о максимально допустимые нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа.

Занятия проводились в режиме 6-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков для 1 классов - 35 минут, для 2-11 – 40 минут.

Начало уроков 1 смены - в 8.00, 2 смены - 13.00.

Миссия школы: «Школа, где каждый успешен».

В течение учебного года коллективом была продолжена работа над методической темой «Проектная деятельность как форма совершенствования познавательной деятельности учащихся».

## Учебный план (структура и направленность).

Учебный план МБОУ «Ойсхарская СШ №1» Гудермесского муниципального района разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана и Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Чеченской Республики;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Учебный план распределяет учебное время на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса и определяет максимальный объем учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебной недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, 2-4 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

- осенние – с 4 по 10 ноября,

- зимние – с 31 декабря по 9 января,

- весенние – с 23 по 31 марта.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

2018 учебный год заканчивается в 1-х классах – 21 мая, в 9-х и 11-ом классах – 25 мая, во 2-8-х и 10-ом классе – 30 мая.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан не менее чем на 34 учебные недели в году. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в году

## **Уровень начального общего образования**

Уровень начального общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На этой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

С 1 по 4 классы обучается по программе УМК «Школа России».

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (35 минут). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый + 1 урок – целевые экскурсии и прогулки, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия в 1 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 2-4 классах по 6-дневной учебной недели.

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

## **Уровень основного общего образования**

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план уровня ООО разработан на основании ФГОС ООО.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия в 5-11 классах проводятся по 6 – дневной учебной неделе.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана уровня ООО направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены в учебном плане школы 2 дополнительных часа на **предпрофильную подготовку в 9 классе.**

### **Уровень среднего общего образования**

Уровень среднего общего образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение осуществляется по универсальному профилю, который представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

## Анализ учебной работы школы

### Реализация плана внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

**На 2018 учебный год перед коллективом школы были поставлены следующие цели:**

- 1) Повысить эффективность образовательной деятельности и качества обучения.
- 2) Обеспечить условия формирования профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития.
- 3) Совершенствовать элементы воспитательной системы, как факторы, обеспечивающие оптимизацию учебно-воспитательного процесса и раскрывающие личностно-ориентированный потенциал учащихся.

**Достижения поставленных целей добивались путем решения следующих задач:**

1. Создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов обучения;
2. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;
5. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности;
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров, оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах аттестации;
7. Приведение в систему работу учителей-предметников по организации учебно-воспитательного процесса, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. Развитие и совершенствование системы работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Для достижения поставленных целей, был составлен план работы школы, план внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) на 2018 учебный год. Основные направления работы школы, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Чеченской Республики, Управления образования Гудермесского муниципального района;
  - Уставом школы, локальными актами школы, прочими нормативными документами.
- Поставленные перед коллективом цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности.

### **Реализация плана внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В соответствии с планом ВСОКО в 2018 году осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- мониторинг качества преподавания учебных предметов;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- мониторинг качества ведения школьной документации (классные журналы, дневники учащихся, рабочие тетради, тетради для контрольных работ);
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- подготовка и проведение ВПР;
- подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- работа с высокомотивированными учащимися;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с кадрами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

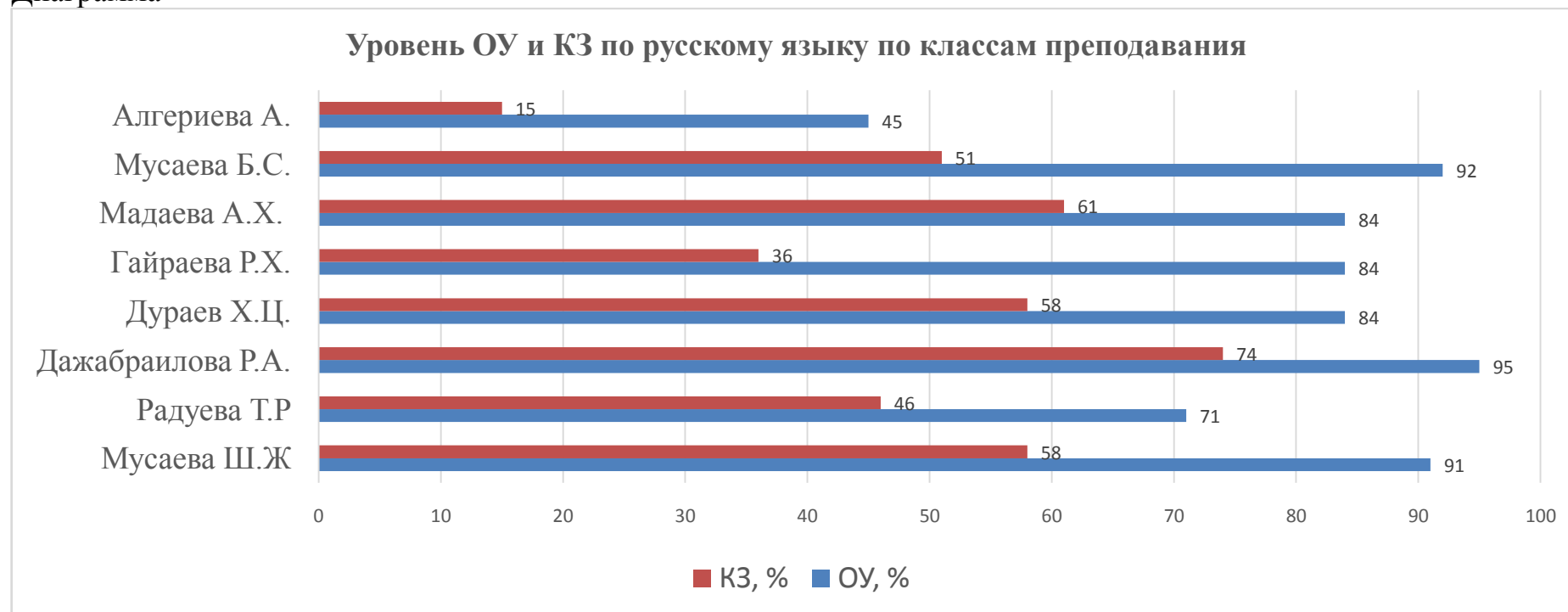
ВСОКО является основным источником информации о состоянии дел в школе. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, при заместителях директора, заседаниях МС, МО, в приказах директора. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование учебно-воспитательного процесса.

## Анализ движения, успеваемости учащихся и прохождения программного материала Успеваемость учащихся на конец 2018 года

Основным показателем работы школы являются уровень успеваемости и качества знаний учащихся. В 2018 учебном году аттестации подлежали **1458 обучающихся**, из них: **701 обучающихся уровня НОО**, **697 обучающихся уровня ОО** и **58 обучающихся уровня СОО**.

С целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по основным предметам на конец учебного года, была проведена диагностика (диктанты, контрольные работы, тестирование по аналогии с КИМами ОГЭ, ЕГЭ). В диаграммах указаны уровни общей успеваемости (далее ОУ) и качества знаний (далее КЗ) в процентах по классам преподавания.

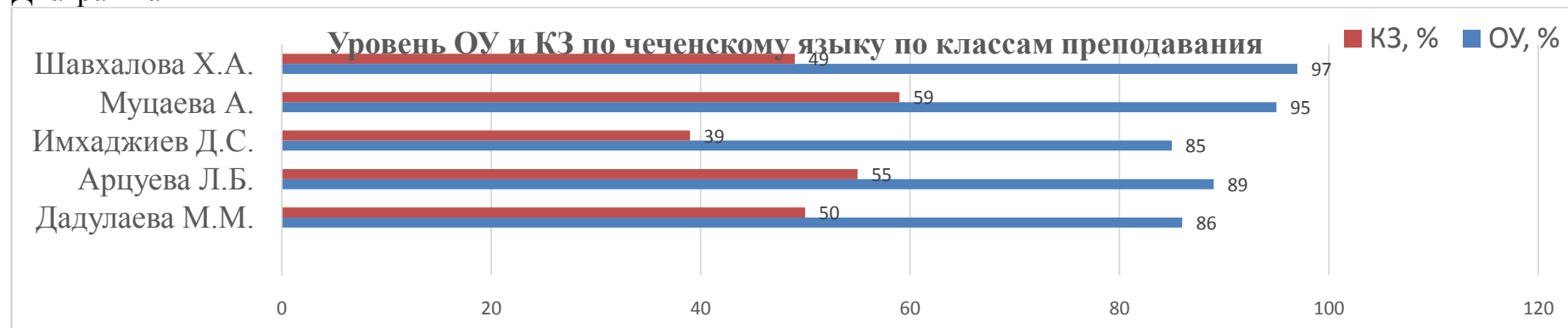
Диаграмма



**Выводы:** На конец 2018 учебного года **ОУ** по русскому языку в 5-11 классах составляет – **80%**, что **на 3% выше** результатов, показанных обучающимися на конец 3 четверти. **КЗ – 50% (+7%)**. Устойчивость знаний удовлетворительная. Анализ контрольных работ выявил систематическое западание ключевых тем по русскому языку, это говорит о неэффективности применяемой методики работы по «западающим темам».



## Диаграмма



**Выводы:** На конец 2018 учебного года ОУ по чеченскому языку в 5-11 классах составляет – **90%**, что на **2%** выше результатов, показанных обучающимися в конце 3 четверти. **КЗ – 55%**, стабильно относительно прошлого отчетного периода. Устойчивость знаний удовлетворительная.

Анализ допущенных ошибок выявил, что учителя чеченского языка неэффективно работают над проблемой «западающих тем».

## Диаграмма

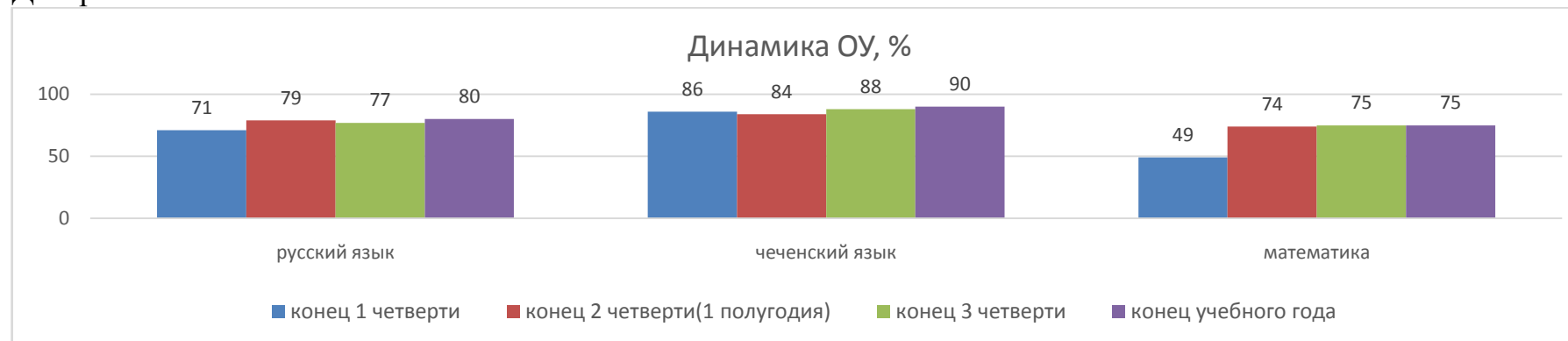


**Выводы:** На конец 2018 учебного года **ОУ** по математике в 5-11 классах составляет – **75%** - результат стабильный относительно прошлого отчетного периода. **КЗ – 25%** (-4%).

Устойчивость знаний удовлетворительная, но анализ контрольных работ выявил систематическое западание ключевых тем.

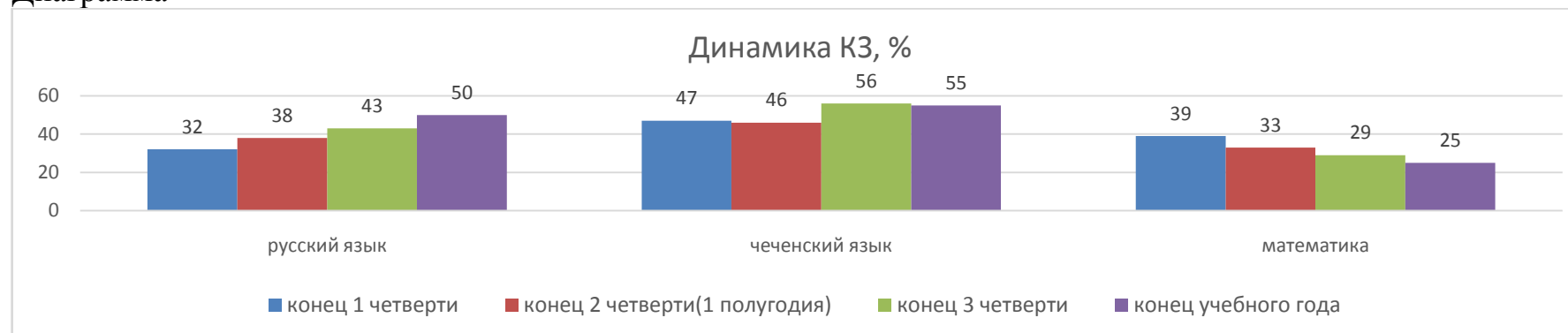
## Динамика общей успеваемости (ОУ) по предметам

Диаграмма



## Динамика качества знания (КЗ) по предметам

Диаграмма



**Общие выводы:** На конец учебного года ОУ по математике остается стабильным (75%). Незначительное увеличение показателей по чеченскому языку - 90% (+2%) и по русскому языку – 80% (+3%). В целом показатели общей успеваемости по основным предметам стабильные.

Показатель качества знаний по математике снижался в течение всего учебного года и составил 25%. Незначительная положительная динамика качества знаний по русскому языку 50% (+7%). По чеченскому языку 55% (-1%).

Незначительные снижения показателей связаны с недостаточным усвоением новых тем и устойчивостью западания ключевых тем.

### Сводная таблица показателей успеваемости обучающихся по уровням образования

Таблица

Классы и уровни образования	1	2	3	4	Уровень НОО	5	6	7	8	9	Уровень ООО	10	11	Уровень СОО	Итого по школе
Всего обучающихся на конец 2018 учебного года. В том числе:	<b>153</b>	<b>199</b>	<b>176</b>	<b>173</b>	<b>701</b>	<b>193</b>	<b>170</b>	<b>122</b>	<b>117</b>	<b>95</b>	<b>697</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>58</b>	<b>1458</b>
а не подлежат аттестации	155				<b>201</b>						<b>0</b>			<b>0</b>	<b>201</b>
б подлежат аттестации, из них:	<b>0</b>	<b>202</b>	<b>177</b>	<b>173</b>	<b>701</b>	<b>193</b>	<b>170</b>	<b>122</b>	<b>117</b>	<b>95</b>	<b>697</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>58</b>	<b>1458</b>
1 учатся на "5" (отличники)	0	16	10	15	<b>41</b>	0	1	3	2	0	<b>6</b>	0	0	<b>0</b>	<b>47</b>
2 учатся на "4" и "5" (хорошисты)	0	63	59	71	<b>193</b>	26	28	7	23	24	<b>108</b>	0	1	<b>1</b>	<b>302</b>
<b>отличники и хорошисты</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>86</b>	<b>234</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>349</b>
3 учатся на "3"	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>277</b>	<b>138</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>61</b>	<b>92</b>	<b>473</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>782</b>
4 не успевают по 1 предмету	0	0	0	3	<b>3</b>	4	0	4	2	0	<b>10</b>	0	0	<b>0</b>	<b>13</b>
5 не успевают по 2 предметам	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	3	0	<b>4</b>	0	0	<b>0</b>	<b>4</b>
6 не успевают по 3 и более предметам	0	1	1	2	<b>4</b>	0	0	6	5	0	<b>11</b>	5	0	<b>5</b>	<b>20</b>
7 не аттестованы из-за пропусков без уважительной причины	0	1	0	0	<b>1</b>	1	1	3	0	0	<b>5</b>	0	0	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>неуспевающие</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>43</b>
8 не аттестованы из-за пропусков по уважительной причине	0	0	0	0	<b>0</b>	0	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	<b>1</b>
9 Процент качества знаний	0	45,4	40,6	49,7	45,3	43,4	46,4	46,5	46	45,7	36,5	0,00	6,25	34,63	29,8
10 Процент успеваемости	0	98,9	99,4	98,2	98,8	97	99,2	88	89,6	100	95	77,3	100	86,8	96,5

### Сравнительный анализ количества отличников за последние 5 лет

Таблица

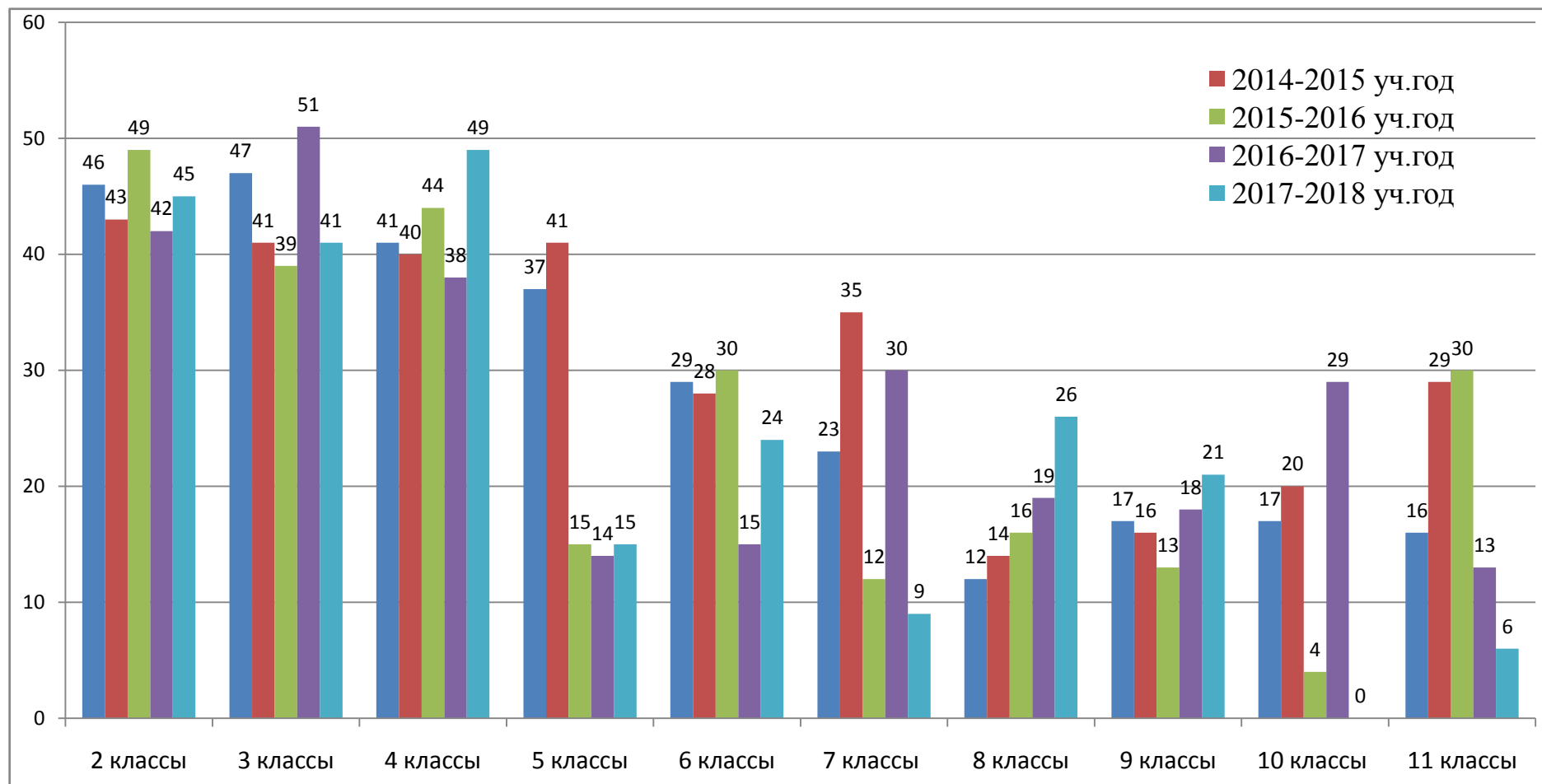
2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
37	48	41	45	47

## Сравнительный анализ количества хорошистов за последние 5 лет

Таблица

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
214	239	242	227	302

## Сравнительный анализ качества знаний по школе за последние 5 лет, %



## Оперативная информация по движению учащихся на конец 2018 года

На начало учебного года в школе 1395 обучающихся. Из них: уровень начального общего образования – 721 обучающийся; уровень основного общего образования – 632 обучающихся; уровень среднего общего образования – 42 обучающихся.

## Информация по движению обучающихся по итогам 2018 учебного года

Таблица 1

		1-4 классы	1 классы	5-9 клас- сы	9 классы	10-11 классы	11 классы	1-11 классы
<b>1</b>	<b>Численность обучающихся на начало учебного года:</b>	<b>707</b>	<b>155</b>	<b>694</b>	<b>98</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>1457</b>
<b>2</b>	Прибыло всего:	11	0	3	1	2	0	17
	из частных школ	1	0	2	0	0	0	3
	из школ Республики	9	0	1	3	2	0	15
	из школы хафизов	1	0	0	0	0	0	1
<b>3</b>	<b>Численность обучающихся на конец учебного года</b>	<b>701</b>	<b>153</b>	<b>697</b>	<b>95</b>	<b>58</b>	<b>17</b>	<b>1458</b>
<b>4</b>	выбыло всего:	6	2	0	2	0	1	11
	в частную школу	3	1	0	0	0	0	4
	в школы Республики	2	3	0	0	0	0	5
	в школы России	0	0	0	0	0	0	0
	на курсы	0	0	0	0	0	0	0
	в вечернюю школу	0	0	0	0	0	1	0
	за пределы России	1	1	0	2	0	0	4

В 2018 учебном году в школе 53 класса-комплекта.

В таблице 2 указано количество классов-комплектов по уровням образования.

## Количество классов-комплектов по уровням образования

Таблица 2

Уровни образования	Количество классов-комплектов по параллелям					Итого
Начальное общее образование	1 классы – 7 классов- комплектов	2 классы – 6 классов- комплектов	3 классы – 7 классов- комплектов	4 классы – 6 классов- комплектов	-	26 классов- комплектов

Основное общее образование	5 классы – 6 классов- комплектов	6 классы – 5 классов- комплектов	7 классы – 5 классов- комплектов	8 классы – 4 класса- комплекта	9 классы – 5 классов- комплектов	25 классов- комплектов
Среднее общее образование	10 класс – 1 класс- комплект	11 класс – 1 класс- комплект	-	-	-	2 класса- комплекта
Всего по школе классов-комплектов						53 класса- комплекта

### **Выполнение программного материала**

В 2018 учебном году программный материал реализован полностью по всем предметам.

По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов (праздничные дни), но программа выполнена за счет своевременной корректировки программ (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). На всех параллелях классов отсутствует отставание от графика изучения программного материала практической части программ и выполнены все запланированные виды контроля.

### **Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

При подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ наша школа работает в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ».

Проект реализуется Федеральным институтом педагогических измерений и издательством «Просвещение» при поддержке Рособнадзора. Цель проекта – обеспечить качественную подготовку школьников к ЕГЭ по трем предметам: русскому языку, математике (базовый и профильный уровни) и обществознанию.

В рамках проекта «Просвещением» были выпущены пособия по этим трем предметам для учителей (методика преподавания) и учеников (рабочая тетрадь с диагностическими заданиями). Их авторы – составители контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ. Методическое пособие содержит календарное планирование работы на учебный год, анализ типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет, дана краткая характеристика экзаменационной работы, методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса и поурочные рекомендации. Рабочая тетрадь содержит типовые задания в формате ЕГЭ.

Учителя нашей школы в полной мере использовали данные пособия при подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к экзаменам, кроме того, проводили работу строго в соответствии с рекомендациями ЦОКО. Учителя широко использовали банк открытых заданий ФИПИ.

Регулярные диагностические контрольные работы (проверка промежуточных знаний школьников) в рамках проекта позволили:

- Выявить причины недостатков в подготовке учащихся и обеспечить их устранение.
- Скорректировать повторение учебного материала выпускниками с учетом результатов пробного ЕГЭ.
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности и анализировать эффективность данной работы.
- Обеспечить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты.
- Проанализировать результаты выполнения заданий пробных ЕГЭ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

Кроме того, в течение учебного года **заместителем директора по учебно – воспитательной работе Саламгериевой А.Р.** было организовано методическое сопровождение проекта: проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ГИА, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе районных семинаров.

**Психолог школы Абубакарова Х.А.** для учеников и их родителей проводила систематическую работу, направленную на преодоления психологического напряжения в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

В течение года **заместителем директора по учебно-воспитательной работе Шевалдиной Е.Н.** осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационные стенды, посвященные ОГЭ и ЕГЭ.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

В 2018 учебном году в МБОУ «Ойсхарская СШ №1» в 9-х классах обучалось 116 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся.



В 11-ом классе обучалось 16 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущено 16 учащихся.

Государственная итоговая аттестация для выпускников проводилась традиционно в формате ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно.

### Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018 учебном году

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Неявка	Оценки				Общая успеваемость, %	Качество знаний, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	116	116	-	-	69	27	20	100	41
Математика	116	116	-	-	29	87	-	100	75
Чеченский язык	105	105	-	-	25	60	17	100	76
География	50	50	-	-	25	25	-	100	50
Биология	52	52	-	-	29	21	2	100	45

### Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018 учебном году.

В 2018 учебном году к сдаче ЕГЭ были допущены 16 из 16 обучающихся 11 класса.

### Результаты обязательных экзаменов за курс среднего общего образования (ЕГЭ)

Предмет	Всего сдавали	Оценки				Общая успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	16	-	9	5	2	100	44
Математика (базовый уровень)	16	-	11	4	1	100	32

**Выводы:** 16 обучающихся 11 класса (100% из допущенных к сдаче ЕГЭ) получили аттестаты за курс среднего общего образования.

### Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования (ЕГЭ)

Рейтинг «выбираемых» предметов в 2018 учебном году:

Обществознание 9 учащихся - 56 % выбора;

- Химия 3 учащихся - 19 % выбора;
- Биология 4 учащихся - 25 % выбора.

Предмет	Всего сдавали	Оценки				Общая успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	9	2	5	1	1	78	22
Химия	3	1	-	1	1	67	67
Биология	4	2	1	-	1	50	25

**Выводы:** В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

**Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ** отметили, что результаты у нас достаточно высокие.

Исходя из анализа, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Начиная с уровня НОО заниматься отработкой тех навыков и компетенций, которые необходимы для успешной сдачи ГИА.
2. При планировании уроков, уделять особое внимание темам и заданиям, включенным в КИМы. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.



			ной основе	ной ос- нове	ной основе	ной ос- нове	ной основе	ной осно- ве		
	116	116	46	-	46	-	-	-	42	

### Основные направления деятельности научно-методической службы в 2018 учебном году

<i>Месяц</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Результат</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>Инструктивное совещание: «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации»</p> <p>Оперативное совещание: «Корректировка учебной нагрузки, распределение обязанностей, перспективный график прохождения КПК/КПП»</p> <p>Входные контрольные работы по предметам (5, 10 классы).</p>	<p>Протокол</p> <p>Тарификация, план-график КПП/КПК</p> <p>Справка</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Семинар-практикум «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО»</p> <p>Круглый стол: Современные технологии формирования УУД на уроках естественнонаучного цикла».</p> <p>Мастер – класс: «Развитие познавательного интереса и творческого потенциала обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности младших школьников».</p>	<p>Протокол</p> <p>Протокол</p> <p>Справка</p>
НОЯБРЬ	<p>Методический день: «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией».</p> <p>НТК: «Решение конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания».</p> <p>Проведение диагностических работ (проект «Я сдам ЕГЭ»)</p>	<p>Отчетный материал</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Научно-теоретический семинар «Культура и стили педагогического общения».</p>	<p>Отчетный материал</p>

	<p>Работа с педагогическими кадрами: подготовка к аттестации.</p> <p>Итоговое сочинение среди учащихся 11 класса (проект «Я сдам ЕГЭ»).</p>	<p>Отчетный материал</p> <p>Справка</p>
ЯНВАРЬ	<p>Методический день: «Учебные задания, формирующие УУД».</p> <p>Тренинг: «Трудная ситуация на уроке и Ваш выход из нее».</p> <p>Мастер-класс: «технология построения учебного занятия по типу «урока-закрепления».</p> <p>Проведение пробных экзаменов среди учащихся 9-х классов.</p>	<p>Отчетный материал</p> <p>Отчетный материал</p> <p>Справка-анализ</p> <p>Справка</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Мастер-класс: «Использование активных форм и методов в учебном процессе».</p> <p>Проведение диагностических работ (проект «Я сдам ЕГЭ»)</p>	<p>Отчетный материал</p> <p>Справка</p>
МАРТ	<p>Методический день: «Особенности внеурочной деятельности: задачи, направления, формы и методы работы».</p> <p>НПС: «Инновационная деятельность учителя. Информационные технологии в образовательном процессе».</p> <p>Методическое совещание: «Подготовка выпускников к ГИА по истории и обществознанию»</p> <p>Проведение внутришкольных проверочных работ по предметам среди учащихся 10-го класса: проверка уровня сформированности знаний учащихся на конец третьей четверти.</p>	<p>Отчетный материал</p> <p>Протокол, презентация</p> <p>Протокол</p> <p>Справка</p>
АПРЕЛЬ	<p>Семинар-практикум: «методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»</p> <p>Круглый стол «Формы и методы совершенствования технологий подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ».</p> <p>Комплексная проверка работы со слабо мотивированными учащимися: «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»</p>	<p>Отчетный материал</p> <p>Отчетный материал</p> <p>Отчетный материал</p>

МАЙ	НТК: «Моя педагогическая философия».	Отчетный материал
	Мероприятия по организации и проведению ГИА.	Отчетный материал
	Аттестация кадров и повышение квалификации: об итогах аттестации педагогических и руководящих работников.	Отчет
	Научно-практическая конференция среди учащихся: «Орешек знаний»	Отчетный материал

### Работа с педагогическими кадрами

#### Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

#### Основные направления работы:

- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.

Уже в начале учебного года все педагоги (вне зависимости от необходимости прохождения внутришкольной аттестации) на очередном информационном совещании были ознакомлены с новыми правилами прохождения аттестации педагогических и руководящих работников с целью подтверждения занимаемой должности и, что не мало важно, с требованиями к квалификационным характеристикам. Это позволило в течение 2018 г., успешно, с точки зрения получения актуальной информации и возможности ее практического применения, подтвердить свое соответствие 15 педагогам школы. Из них: доказали соответствие занимаемой должности - 15 педагогов, I квалифицированную категорию подтвердили - учителя, высшую – педагогических работников. Все аттестующиеся представили на рассмотрение комиссии материалы своих достижений в области ведения образовательной деятельности (портфолио). В ходе аттестации педагогам задавались устные вопросы, которые отражали не только специфику преподаваемого предмета, но и основы нормативно-правовой базы образовательной сферы, а также определяли уровень знаний о ФГОС.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Всего, в течение 2018 учебного года, согласно утвержденному графику, проведено два таких заседания. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагога, подавшего заявление: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, приказ по школе.

Путем направления уведомлений установленного образца, все аттестуемые были своевременно оповещены о предстоящей аттестации, от которых также были получены необходимые письменные согласия на обработку персональных данных.

По каждому факту аттестации педагога заполнены предусмотренные формы аттестационных листов, а по итогам каждого заседания оформлены протоколы за подписями членов аттестационной комиссии (протоколы и аттестационные листы прилагаются). На каждого педагогического работника, прошедшего аттестацию, составлена выписка из протокола, которая подписана секретарем аттестационной комиссии и содержит следующие сведения: фамилию, имя, отчество аттестуемого, наименование его должности, дату проведения заседания аттестационной комиссии, результаты голосования при принятии решения, с которой аттестуемый ознакомился под расписку.

В ходе проведения аттестации обсуждение профессиональных и личностных качеств работника применительно к его должностным обязанностям и полномочиям было объективным и доброжелательным.

Оценки деятельности работников основывались на их соответствии квалификационным требованиям по занимаемой должности, определении их участия в решении поставленных перед организацией задач, сложности выполняемой ими работы, ее результативности. При этом учитывались профессиональные знания педагогических работников, опыт работы, повышение квалификации и переподготовка.

Решения аттестационной комиссией принимались в отсутствие аттестуемых педагогических работников открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия принимала одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности;
- соответствует занимаемой должности при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;
- не соответствует занимаемой должности.

Принятое решение по результатам аттестации сообщалось педагогическому работнику после подведения итогов голосования.

Такие показатели свидетельствуют о среднем уровне квалификации педагогических работников (более половины из числа аттестуемых подтвердили свое соответствие занимаемым должностям лишь при определенных условиях) и о необходимости рассмотреть результаты аттестации, утвердить план мероприятий, направленных на улучшение эффективности работы педагогиче-

ских работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, а также выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. В рамках выполнения данной работы и с целью оказания консультативно-информационной помощи педагогическим работникам в рамках подготовки к аттестации на предмет соответствия занимаемой должности и определения уровня профессиональной компетентности, также в апреле 2018 г. было организовано мероприятие на тему «Открытый диалог: Аттестация. Трудности, проблемы их решения», где с публичными отчетами по обобщению педагогического опыта выступили учителя, имеющие квалификационные категории.

Каким должно быть содержание единых требований к ведению тетрадей, порядок деятельности учащихся и их родителей, учителей, администрации школы по их соблюдению было рассмотрено на инструктивном совещании по вопросу оформления тетрадей учащихся, результатом которого явилось утверждение соответствующего Положения.

Заместителем директора по УВР, с целью определения состояния ведения, выявления внешнего вида, соблюдения единого орфографического режима, был осуществлен предметный контроль рабочих тетрадей (история, обществознание, география). На основании данной проверки сделаны определенные выводы, которые доведены до учителей-предметников. В целом, состояние тетрадей неудовлетворительное, учителя не проводят на уроках разнообразные виды работ. В основном, на уроках истории и обществознания используется лекционная система, но конспекты не всегда и не все учащиеся составляют верно и аккуратно. Есть случаи небрежных записей, не выделены темы, определения, не соблюдается красная строка. Тетради в большинстве случаев не обернуты, внешний вид оставляет желать лучшего. Чертежи, графики, таблицы иногда выполнены ручкой, без применения чертежных инструментов. Качество проверки ученических работ неудовлетворительное. Не все тетради подписаны единообразно верно. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом не соответствуют норме. Тетради учителями систематически не проверяются. Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям даны **рекомендации**:

1. Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
2. Напомнить учащимся основные единые требования к ведению тетрадей и требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима.
3. Учителям-предметникам усилить работу по контролю над ведением учащимися рабочих тетрадей, систематически (не реже 1 раза в месяц) проверять тетради на предмет аккуратности и соблюдения единого орфографического режима.

Проведение в течение 2018 учебного года ряда информационно-практических семинаров являлось не только необходимым условием выполнения части плана работы школы, но и определялось как осознанная необходимость оказания методической помощи учителям в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе.

В ходе оказания методической помощи, были использованы различные формы (групповые, коллективные, индивидуальные) и методы (посещение уроков, собеседования, проверка документации, анкетирование, проведение семинара-практикума) работы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана научно-методической работы, а также для личностного развития детей, в школе было спланировано проведение внутришкольных предметных недель. Но и здесь наблюдается относительная несогласованность и пассивность (за исключение предметных недель по русскому и чеченскому языкам) в



действиях ответственных лиц и самих участников мероприятий, когда содержание работ не отличается практичностью применения, а форма проведения и виды работ носят лишь формальный характер. Как следствие отмечается слабый уровень познавательной и творческой активности учащихся, их коммуникативных и организаторских компетенций. При этом стоит отметить, что с целью создания необходимых условий для повышения педагогического мастерства и совершенствования методической подготовки, учителям предоставляются методические дни.

Заместителем директора по УВР в феврале 2018 г. посещены уроки с целью анализа выполнения требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса, а именно к организации контроля и систематизации полученных знаний, определения группы риска учащихся и уровня готовности по качествам знаний на уровне основного общего образования.

Анализ посещенных учебных занятий позволяет сделать следующие выводы. Уроки учителями строятся с учетом уровня УУД обучающихся. Используя различные формы и методы, учителя активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, повышали интерес к своим предметам.

Деятельность, которую организовывали учителя-предметники, – это трехуровневая модель деятельности:

- 1) деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний)
- 2) деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач)
- 3) деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

#### **Выводы:**

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в процессе организации повторения пройденного материала на уроках.
2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.
3. Уровень УУД обучающихся 3-4 классов считать удовлетворительным
4. Формы и методы обучения и воспитания, обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных способностей и состоит в следующем:

- 1.обеспечение реализации федеральной и региональной программы развития;
- 2.удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- 3.выявление и оформление педагогического опыта.

Таким образом, анализируя работу коллектива в 2018 учебном году, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных

взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Отдельно хочется отметить творческий и неординарный подход к работе классных руководителей 1-10 классов, принимавших активное участие в урочной и внеурочной жизни школы.

### **Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:**

#### **Позитивные моменты в работе:**

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- большая совместная работа с детьми и родителями;
- продолжение традиций школы.

#### **Проблемы:**

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- не все дети и их родители понимают значение уроков физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью (идет подготовка к сдаче ГТО);
- у некоторых обучающихся не развито чувство уважения к другим;
- не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учебе, рационально расходовать учебное время;
- во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников;
- пока ещё слаба система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время. Она имеет эпизодический характер.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов и членов администрации ОУ.

Педагогические работники школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ). Они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;

- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться в работе различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

Анализ уровня компьютерной грамотности показал, что средний показатель уровня ИКТ - компетентности среди педагогов составляет 80% (базовые и начальные навыки использования ИКТ).

***Ввиду вышеизложенного всем педагогам следует:***

1) В целях повышения качества знаний обучающихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, использовать современные ИКТ и электронные издания в преподавании предметов.

2) Усилить работу по внедрению индивидуального обучения в старшей школе.

3) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

4) Сосредоточить основное усилие педагогического коллектива на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.

5) С целью раскрытия талантов и способностей обучающихся, привития интереса к предметам каждому учителю активнее привлекать школьников к участию в различных предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.

6) Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий, как на уроках, так и в исследовательской деятельности обучающихся и учителей; повышение эффективности уроков; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

7) Для укрепления результатов и повышения уровня знаний обучающихся выпускных классов усилить и систематизировать зачетную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГВЭ, с учетом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в формате ЕГЭ. Начиная со 2 класса проводить контроль в форме тестов.

Обучающиеся школы с высоким уровнем учебной мотивации (по мере возможности и исходя из возможных средств существования), регулярно участвуют в олимпиадах, как во внутришкольных, так и в районных. Призовых мест, к сожалению, пока не занимают в районных олимпиадах, но имеют призовые места в дистанционных олимпиадах, блиц-Олимпиадах, Олимпиадах онлайн. Дети участвуют в таких олимпиадах с интересом и большим удовольствием, несмотря на то, что большинство из них платные, пополняя Портфолио ученика.

В соответствии с планом работы на 2018 учебный год научно-методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.

- Работа методических объединений.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует отметить, что научно-методическая работа в МБОУ «Ойсхарская СШ №1» велась с учетом решения актуальных вопросов и образовавшихся проблем, вытекающих из общих задач школы на 2018 учебный год, практически по всем направлениям деятельности школы в разрезе видов и содержаний работ. Тем не менее, в результате анализа проделанной работы выявлены особые участки, не доведенные до совершенства и требующие основательной корректировки, как при последующем планировании деятельности, так и при реализации поставленных вопросов.

#### **Рекомендации:**

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.
2. На методических объединениях учителей- предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
3. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как данная форма получила в настоящее время особенное распространение.
6. Обратит внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.
7. Всему коллективу строго соблюдать Положение о государственной (итоговой) аттестации

#### **Приоритетные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:**

- разработать систему взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа; повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке навыков каллиграфического почерка и орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок, обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;

- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как помочь ребенку выполнять домашнее задание;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса педагогов

### **Анализ воспитательной работы школы.**

В рамках воспитательной работы в 2018 учебном году в школе реализовывались:

1. Программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Единая Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Чеченской Республики.
3. Республиканских и муниципальных целевых программ (РЦП):
  - Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
  - Долгосрочная муниципальная целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Гудермесского муниципального района на 2013- 2018гг.»;
  - Районная антинаркотическая программа;
  - Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся;
  - Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
  - Программа профилактики правонарушений.

Задачи воспитательной работы на 2018 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- познание,
- труд,

- спорт,
- художественное творчество,
- фестивали, конкурсы.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», «Выпускной»,

День чеченской женщины,

Концерт «Славное имя твоё – учитель»,

День самоуправления,

День матери,

Новогодняя ёлка,

Конкурс «А, ну-ка парни!»,

Конкурсы к 8 марта,

Мероприятия в честь празднования Дня Победы,

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступали выпускники, присутствовали гости.

«Последний звонок» и «Выпускной» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По республиканским и муниципальным целевым программам, в 2018 учебном году проводились следующие мероприятия:

### **По профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма**

С целью развития у детей чувства ответственности за свое поведение на дорогах, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения на дорогах проведены классные часы;

В 1-4 классах:

«Движение пешеходов и автомобилей», «Азбука дороги - дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Пешеход и дорога»,

Конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения» среди учащихся 5-7 кл.

Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уважайте правила дорожного движения» проведено среди учащихся 4-х классов учителями начальных классов, педагогом – организатором по ОБЖ Микеевым М.Ш.

Встречи, беседы инспектора по ПДД с учащимися. Родительские собрания с приглашением работников ГИБДД.

В целях повышения эффективности форм и методов пропаганды безопасности поведения на дорогах в школе создан отряд ЮИД в составе 24 учащихся.

По разработанной программе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасностей», согласно плану работы, отрядом ЮИД третий год проводится работа: оформление стенда, акция «Осторожно, пешеход!», внешкольное мероприятие «Зеленый светофор», акции «Фликеры», «Внимание, пешеход!» и т.д.

### **В целях реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Гудермесского муниципального района на 2013- 2018гг»:**

С 3 по 9 сентября мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, прошли в 1 -11 классах. В начальных классах проведены тематические классные часы на тему: «Что такое добро и зло?».

В среднем звене конкурс рисунков «НЕТ –террору!», «Что такое экстремизм?», «Терроризм - угроза личности, обществу, государству», «Родина не забывает имена героев».

Встреча, беседа представителей духовенства с учащимися 9-11 классов по профилактической работе противодействию экстремизма, терроризма, - организатор мероприятия педагог-организатор по ДНВ Джабаев М.А.

Спортивные соревнования, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, прошли среди учащихся 5-8 классов. Организаторами соревнований были учителя физической культуры.

Проведен месячник антитеррористической и противопожарной безопасности. «Безопасность жизнедеятельности» по следующим мероприятиям:

4 октября – День гражданской обороны

В школе проведено мероприятие, посвященное Дню гражданской обороны.

Проведены классные часы, беседы:

«Опасные и безопасные ситуации» (8-е классы).

«Запомнить твердо нужно нам - пожар не возникает сам!» (5-6 кл)

«Не дразните огонек» (1-4 кл.)

«Пожары – большая беда для человека» (7 кл.)

«Терроризм и его последствия» (9-11 кл.)

По реализации целевой программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе проведены мероприятия по профилактике правонарушений: охраны здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании «Здоровое поколение».

Состоялась встреча с учащимися 10-11 классов и инспектором ПДН на тему «Жизнь без вредных привычек». В беседе с учащимися также участвовали директор школы Милиев И.Х., зам. директора по ВР Бениева М.Б., педагог-организатор по ДНВ Джабаев А.А., Педагог-психолог Абубакарова М.С-М., учителя чеченского языка и литературы Арцуева Л.Б., Дадулаева М.С-М.

Социальная работа проводится в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
2. Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
3. Организация досуга и занятости ребенка: занятия в спортивных мероприятиях;
4. Профилактические беседы с учащимися и родителями

(классный руководитель, воспитательная служба, представители духовенства, администрация школы).

Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни «Прислушайся к своему сердцу»:

В целях воспитания уважения к Матери, чувства добра, любви и заботы к близким людям, развития у учащихся потребности в прекрасном, способствованию развития художественно – эстетического мышления в школе проведено праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери.



## Духовно-нравственное воспитание

В целях изучения приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора, в школе проведены мероприятия: классные часы, беседы и мероприятия, в которых приняли участие учащиеся, педагоги, администрация школы и родительская общественность. Это культурно- массовые мероприятия по празднованию «Дня рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова» и «Дня молодежи», «Дня учителя».

Педагогом – организатором по ДНВиР, зам. директора по ВР, классными руководителями проведены мероприятия, посвящённые на тему: «Месяц Мухаррам. День Ашура».

В целях углубления и расширения связей школы и семьи проведены общешкольное и классные родительские собрания, на повестке которых стояли вопросы духовно-нравственного воспитания ребенка на традициях и обычаях нашего народа и задачи каждого родителя в этом направлении.

Проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в декабре:

1. Классные часы 5-11 классах на тему «День рождения Пророка Мухаммада» (с.а.в.)
2. Общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди учащихся 4, 5-11 классы
3. Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует);
4. Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации
5. Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции РФ.

### Месячник «МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель: создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, формирования у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Для учащихся 8-11 классов в ходе месячника были проведены профориентационные беседы, классные часы по вопросам профессионального самоопределения классными руководителями

9 - 11-х классов. Опросники по выбору профессии «Как правильно выбрать профессию?» Учащиеся на этих занятиях получили информацию о состоянии и перспективах развития рынка труда в России, о востребованных профессиях, об услугах службы занятости, о выборе профессии, о типах профессий.

5-7 классах прошел конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Психологом школы Абубакаровой М.С-М. проведено экспресс-тестирование по определению профессиональной направленности в соответствии с интересами, способностями и наклонностями каждого подростка. Даны советы по выбору профессии и наиболее подходящему направлению профессионального обучения.

### **Гражданско - патриотическое воспитание**

24 февраля прошло общешкольное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества.

Проведены классные часы, уроки мужества, посвящённые «Дню защитника Отечества» классными руководителями 1-11 классов.

Конкурс праздничных открыток ко Дню защитника Отечества прошел среди учащихся 5-х классов. Все участники конкурса были награждены грамотами.

Конкурс сочинений на тему: «Защитники Отечества» прошло среди учащихся 8-11 классы.

- В мае классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, уроки мужества, классные часы, классные часы, беседы, посвящённые Дню Победы.

- Акция «Георгиевская лента».

- Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Победы.

Такого рода мероприятия способствуют формированию патриотического духа подрастающего поколения, привитию им любви малой и большой Родине.

### **Работа с родителями**

Успех совместной работы школы и родителей зависит от глубокого знания классным руководителем учеников и их семей, укрепление связей с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье. Администрация школы, классные руководители уделяют особое внимание стимулированию родительской активности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на новый 2018-2019 учебный год:**

1. Уделять особое внимание работе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классным руководителям 1-11 классов проводить ежемесячно беседы, классные часы по «Правилам дорожного движения» с приглашением инспектора ОГИБДД.

2. Активировать работу с отрядами ЮИД классным руководителям 7-8 классов.

3. Активизировать работу по организации ученического самоуправления.

4. Классным руководителям 8-11 классов ежемесячно проводить мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, духовно-нравственному воспитанию.

5. Формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

### Сведения о кадрах образовательного учреждения.

#### Школьная администрация

Таблица 3

№ п/п	Должность	Количество	ФИО
1	Директор школы	1	Мириев Ибрагим Хамидович
2	Заместитель директора по МР	1	Саламгериева Аминат Ремильевна
3	Заместитель директора по УВР	2	Турлаева Роза Асвадовна Шевалдина Елена Николаевна
4	Заместитель директора по ВР	1	Мусаев Аслан Ноурдыевич
5	Заместитель директора по АХЧ	1	Дебиров Асламбек Сайд-Ахмедович
6	Социальный педагог	1	Ибрагимова Яхита Хамзатовна
7	Педагог-психолог	1	Катцына Ксения Андреевна
8	Библиотекарь	1	Дебирова Марьям Лечиевна
9	Преподаватель-организатор ДНВ	1	Джамалдиев Алауди Хасейнович
10	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Микеев Магомед Шахидович

#### Сведения о педагогических кадрах.

В 2018 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 73 педагогов, из числа которых было сформировано 7 методических объединений, включая МО классных руководителей под руководством Дажабраиловой Р.С.

## Уровень квалификации педагогов

Таблица 4

Квалификационная категория	Количество	Доля от общего числа педагогов, %
Высшая	14 педагогов	19 %
Первая	25 педагогов	34 %
Не имеют	30 педагогов	47 %
Итого	73 педагога	

## Количество педагогов, имеющих звания и награды

Таблица 5

Звания и награды	Количество награжденных
Заслуженный учитель ЧР	4
Почетная грамота Парламента ЧР	6
Почетная грамота Министерства образования и науки	10
Отличник народного просвещения	2
Всего	22

В целом педколлектив школы стабильный, имеет достаточно высокий уровень образования, более половины педагогов (53%) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

### 1.9. Библиотечно- информационное обеспечение

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Библиотека – важное звено в структуре школы. От работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний обучающихся. Таким образом, библиотека выполняет образовательную, информационную и культурно – досуговую функции.

В 2018 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий (компьютер).
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

## Общие сведения о библиотеке

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями.

Основные показатели работы библиотеки:

Число читателей – 367 человек.

На конец 2018 учебного года фонд библиотеки составляет 18926 экземпляров.

Учебников – 17443 экземпляра.

Методической литературы – 480 экземпляров.

Справочная литература – 590 экземпляров.

Художественной литературы – 578 экземпляров.

### 1. Показатели деятельности по результатам самообследования за 2018 год

№ п/п	Показатели	2018 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1575
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	970
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	605
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	273/19,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	68,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 58,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224 человек/16,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/0,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/0,9%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека/59,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/50,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	31 человека/40,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человека/38,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/29,9%
1.29.1	Высшая	12 человек/15,6%

1.29.2	Первая	11 человек/14,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	33 человек/42,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/11,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человек/44,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/7,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/79,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/79,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	654 человека/47,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 м <sup>2</sup>

## **Выводы.**

**На 2018 учебный год перед коллективом школы были поставлены следующие цели:**

1. Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения.
2. Обеспечение условия формирования профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития.
3. Совершенствование элементов воспитательной системы, как факторов, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса и раскрывающих личностно-ориентированный потенциал обучающихся.

**Достижения поставленных целей добивались путем решения следующих задач:**

1. Создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов обучения;
2. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;
5. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности;
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров, оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах аттестации;
7. Приведение в систему работу учителей-предметников по организации учебно-воспитательного процесса, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. Развитие и совершенствование системы работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Вся работа проводилась в соответствии с планированием, поставленные перед коллективом цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности. В результате анализа проделанной работы выявлены особые вопросы, не доведенные до совершенства и требующие корректировки при последующем планировании деятельности школы и особого контроля со стороны администрации. Таким образом, учитывая результаты работы школы за 2018 учебный год, сформулированы цели, задачи и разработан план работы школы на новый 2018-2019 учебный год.



